

İyi Bir Eđiticinin



Özellikleri

Eğitici Eđitimi Kursu

Prof. Dr. Nazan Aydın

Hedefler



- Bu sunumun sonunda izleyiciler;
 - İyi eğitimcilere atfedilen en az 4 davranışı sayabilmeli
 - Kendi eğitimliliğini iyileştirebilecek adımları açıklayabilmeli
 - Başka eğitimcilerin kendi eğitimlilik yeterliliklerini iyileştirmek için atabilecekleri adımları açıklayabilmeli

İyi Bir Eğitçinin Özellikleri Nelerdir?



“Başkalarında görülen eğitici özellikleri” /
“Benim sahip olduğum eğitici özellikleri”

1. Bir dakika için iyice düşünün ve başkalarında gördüğünüz 3 eğitici özelliğini yazın
2. Bir dakika düşünün ve sahip olduğunuza inandığınız 3 eğitici özelliğini yazın

İyi Bir Eğitçinin Özellikleri Nelerdir?



Literatür bu konuda ne der?

■ Irby

- | role model (örnek insan)
- | clinical supervisor (klinik danışman)
- | Instructional leader/scholar (öğretici lider/bilim adamı-alim)

■ Ulian – Klinik eğitcisinin 4 rolü

- | role model (örnek insan)
- | supportive person (destekleyici kişi)
- | effective supervisor (etkili danışman)
- | dynamic teacher (dinamik eğitici)

Bu terimler ne anlama gelir?

Örnek insan (rol model) olabilmek için bir eğitici ne tür davranışlar ve/veya tutumlara sahip olmalıdır?



- **Akıllı**-Bilgili
- Klinik anlamda **usta**
- İyi bir **model** olarak algılanan
- İyi bir hasta **iletişimi** sergileyen

Dr.Nazan Aydın-İyi eğitici
özellikleri

Bu terimler ne anlama gelir?

■ Bir eğitici olarak ne tür davranışlar ve/veya tutumlar o kişinin destekleyici bir kişi olduğunu düşündürür



- Asistan yada öğrenci için destek olduğu gösterir
- Birlikte çalışmaktan zevk alma
- Friendly (dostane)
- Caring (ilgi gösteren- sempatik)
- Helpful (yardımsever)
- Öğrenenlerle yakınlık kurmak
- Öğrenenlere bireyler olarak değer verir
- Öğrenme sürecinde öğrenenin rolünü vurgulama
- Öğretmeye karşı pozitif bir tutum sergiler
- Öğrenmeyi kolaylaştıran eğitim ortamı hazırlar

Bu terimler ne anlama gelir?

■ Eğitciler iyi bir supervisor olmak için ne tür davranışlara ve/veya tutumlara sahip olmalıdır?



- Öğrencilerin aktif katılımını sağlar
- Hasta bakımına öğrenenleri de dahil eder
- Yönlendirme ve danışmanlık sağlar
- Yapıcı geribildirim yapar

Öğrenene daha fazla sorumluluk yetkisi verilmesiyle öğrenenlerin eğiticiye daha yüksek değerlendirme puanı vermesi arasında önemli bir ilişki vardır

Bu terimler ne anlama gelir?

■ Dinamik eğitici?



- Enthusiastic (hevesli)
- Öğretmeye ilgi duyan
- Öğretmek için çaba gösteren
- İspatlanabilir tarzda bireysel olarak öğrenenlerle zaman harcayan
- Available (ulaşılabilir)
- Sorular soran öğrenmeyi yönlendiren

- **Soruları cevaplayan**
- **açıklayan**
- **ulaşılabilir**
- **Organize**
- **yönlendirme ve amaçları açık ve net**

Neler iyi bir eğitici olmaya katkıda bulunmaz ?



- Öğrenenlere karşı negatif tutumlar etkisiz klinik eğiticiliğin en önde gelen özelliğidir [Gjerde, 1982]

Eğitici nitelikleri



- S ■ Öğretmeyi gerçekten **sevmek**
- S ■ Kendi bilgisinin **sınırları** hakkında açık bir fikre sahip olmak
- S ■ Öğrenenlerin limitlerine de negatif olmaksızın **saygılı** olmak
- S ■ Rol model olarak **sorumluluğunun** bilincinde olmak
- S ■ **Sense of humor** (espri anlayışı)

RJ Duvivier, et al, 2009 *Med Teacher*, 31: 634–641

Eğitici stratejileri



■ Uyum yeteneği

1. Eğitimin içeriğine
2. Derinlik düzeyine ve,
3. Herhangi bir özel grubun ihtiyaç duyduğu eğitim metoduna

■ Öğrencilerin soru sorması için açık bir şekilde teşvik

■ Klinik eğitimde, stimule edici bir şekilde muayene becerileri hakkında geribildirim vermek

■ Dersler, laboratuvar ve küçük gruplarda öğrenenlerin sorularına derhal cevap sağlamak ve beceriler, problem çözümü ve verilen kararlar hakkında geribildirim vermek

Eğitici Stratejileri



- Klinik eğitimde, herbir klinik muayenede güven veren bir yakınlık ve bütünleştirme
- Daha geniş bir bakış açısına vurgu :
 - Klinik ortamda: Altta yatan patolojinin tanınması ve ayırıcı tanının formülasyonuna odaklanmak
 - Ders ortamı& küçük gruplarda: olaylara (fact) değil kavramlara odaklanmak
- Derslerde ve küçük gruplarda ,kavramları klinik örneklerle bağlayarak içerikle ilgili (contextual) öğrenmeyi stimule etmek

Özet

- İçerik, derinlik seviyesi ve eğitim metodları öğrencinin ihtiyaçlarına göre **biçilmelidir** (tailored)
- Öğretmek için tutkulu olup **heves** göstermelidir
- Değişen durumlara **uyum sağlama** ihtiyacını hissetmeli ve geniş bir eğitim dağarcığı kullanmalı
- Öğrencileri öğrendikleriyle **anlam ve ilgi bağı**nı kurmaya teşvik etmelidir
- Eğitciler öğrencileri **teşvik** etmelidir
 - Kendilerini değerlendirme becerilerini geliştirmede
 - Kendi eğitim ihtiyaçlarını belirlemelerinde

Sonuç olarak...



- "Daha iyi bir eğitici olmak için ne yapabilirsiniz"/ "
- Başkalarının daha iyi bir eğitici olabilmesi için yardım edebileceğiniz adımlar"

Neler olabilir?