

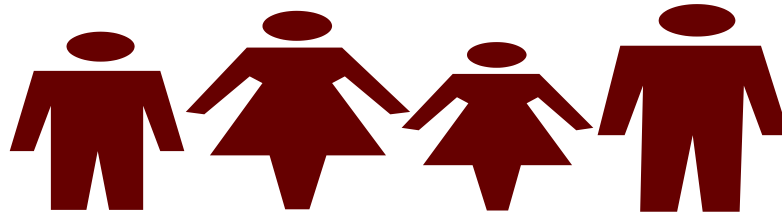
ÖBENWE TABSGABI



Prof.Dr.Nazan Aydın

Sizce insanlar nasıl öğrenir?

- ☀ Bu oturuma başlamadan önce kendinize şu soruyu sorunuz:
 - Ben insanların öğrenme yöntemleri konusunda neler düşünüyorum?
- ☀ Düşüncelerinizi bir kağıda yazınız.



Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi

Hedefler

Bu sunum ile

İzleyen kişilerin sıklıkla kullanılan öğrenme yöntemlerini tanıması

- Erişkinlerin öğrenme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları

- Kendileri ve başkalarının öğrenme tarzlarındaki farklılıkları değerlendirmeleri beklenmektedir.

Ana Öğrenme Teorileri

- Davranışçı Öğrenme Teorisi
(Klasik Koşullanma ve Edimsel Koşullanma)
- Bilişsel Öğrenme Teorisi
- Gözlem Yoluyla Öğrenme (Sosyal Öğrenme)
- Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi

Klasik Koşullanma (Çağrışımlar yoluyla öğrenme)

korkular, önyargılar, bağımlılık, işaret
ya da sembollere verdiğimiz tepkiler

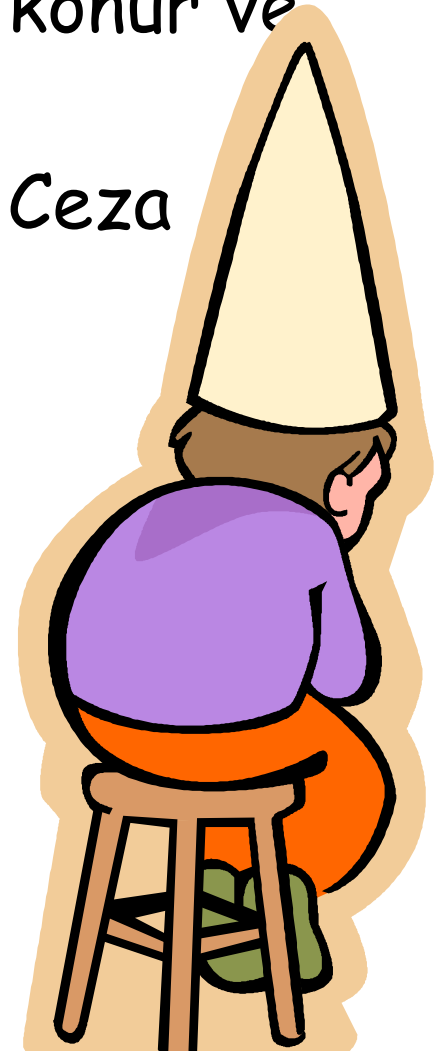
Edimsel Koşullanma (Operant Koşullama)

- Organizma tarafından davranış ortaya konur ve sonuçları tarafından kontrol edilir

Ödül



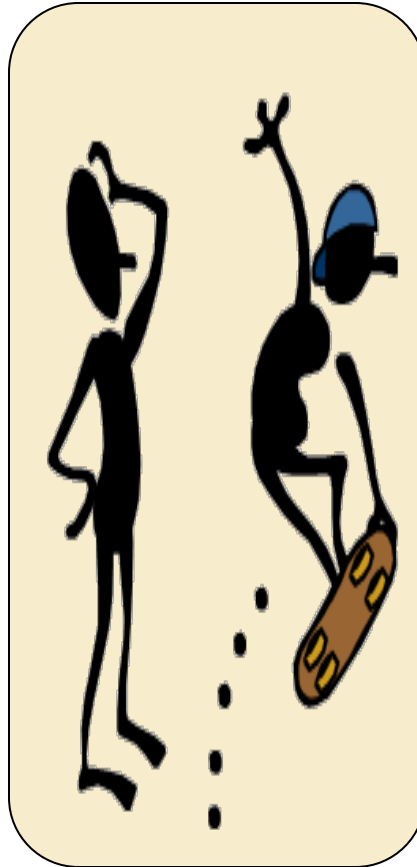
Ceza



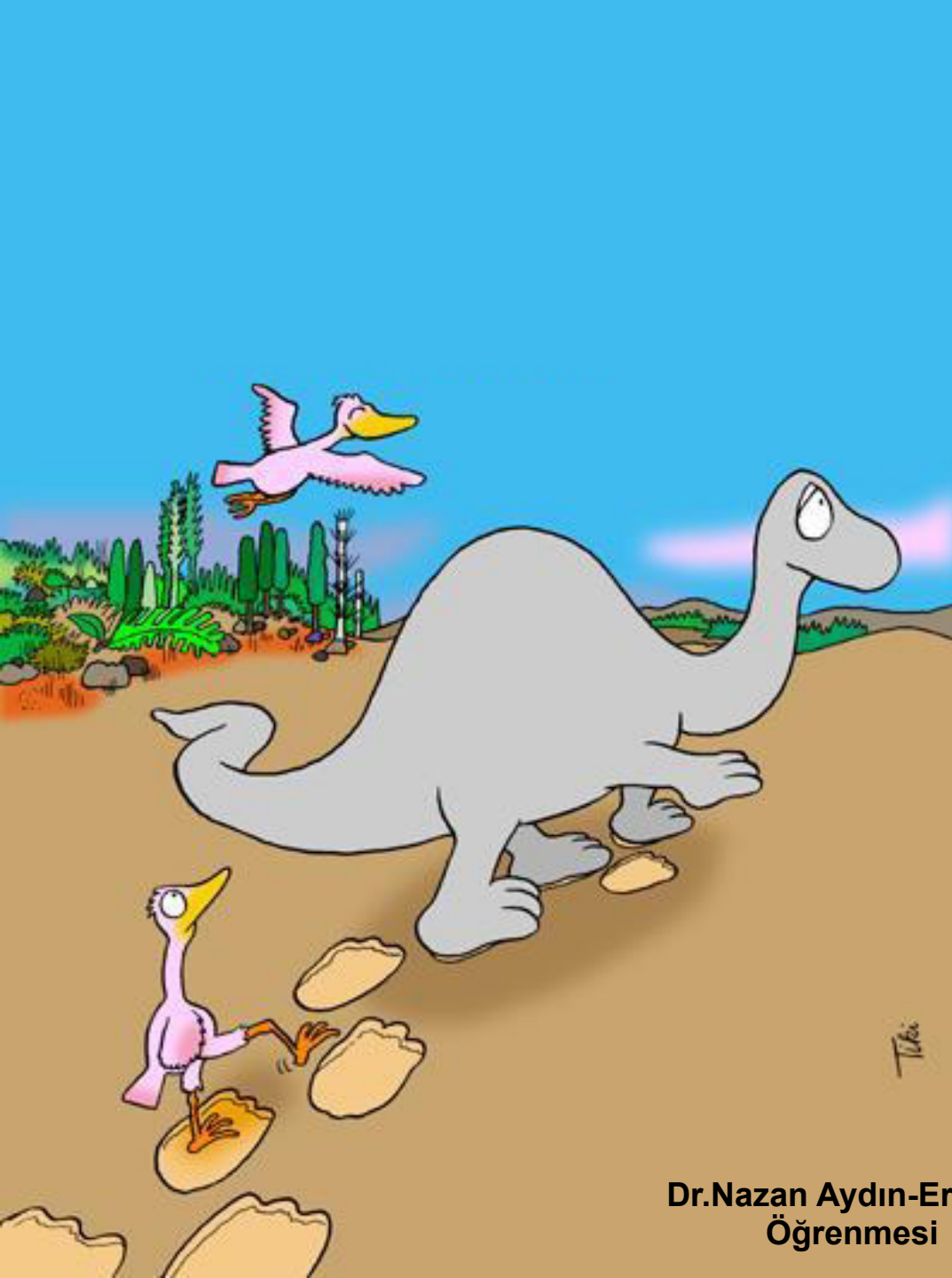
Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi

Gözlem Yoluyla Öğrenme Teorisi (N.E.Miller, J. Dollard ve A. Bandura)

☀ başkalarının tecrübeleri



Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi



Birinin izinden
yürüyerek,
en fazla onun
kadar ileri
gidebilirsiniz.
Kimi takip
ettiğinize
dikkat edin.



Bilişsel Öğrenme Teorileri

Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi

Bilişsel Öğrenme

- uyarıların algılanması,
- önceki bilgilerle karşılaştırılması,
- yeni bilgilerin oluşturulması,
- elde edilen bilgilerin belleğe depolanması,hatırlanması
- zihinsel ürünlerin kalite ve mantık yönünden değerlendirilmesidir ve işlenmesidir.

Yapılandırmacı Öğrenme Modeli

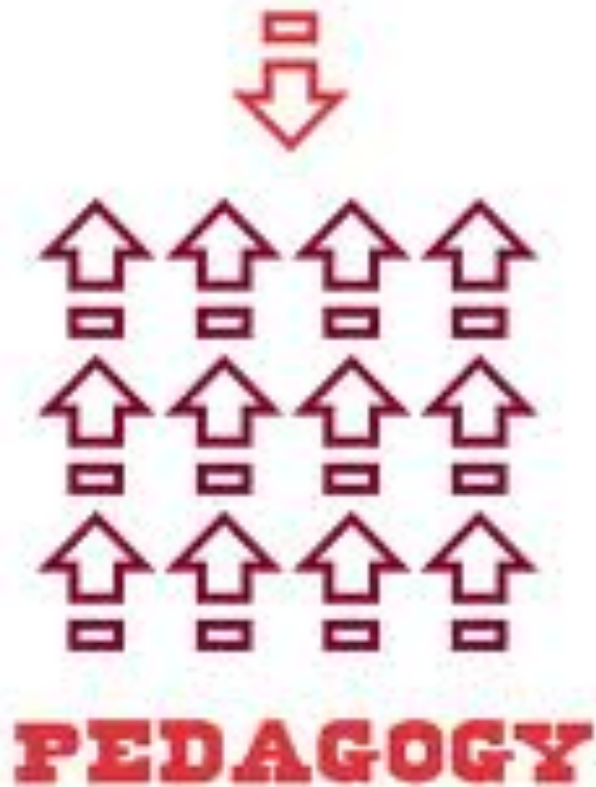


Kişi, bilgi ve tecrübelerini kullanarak aktif olarak yeni fikirler veya kavramlar oluşturur



**Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi**

PEDAGOJİ-ANDRAGOJİ



Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi

Andragojik Öğrenme Teorisi (Malcolm Knowles)



- Erişkinlerin kendi öğrenme yönelimleri vardır
- Erişkin öğrenmesinde tecrübe önemlidir
- Erişkinlerin iç ve dış motivasyonları vardır
- Erişkinler beceri ve uygulamaya yönelik eğitim ister
- Erişkinler hazır olduğu anda öğrenir

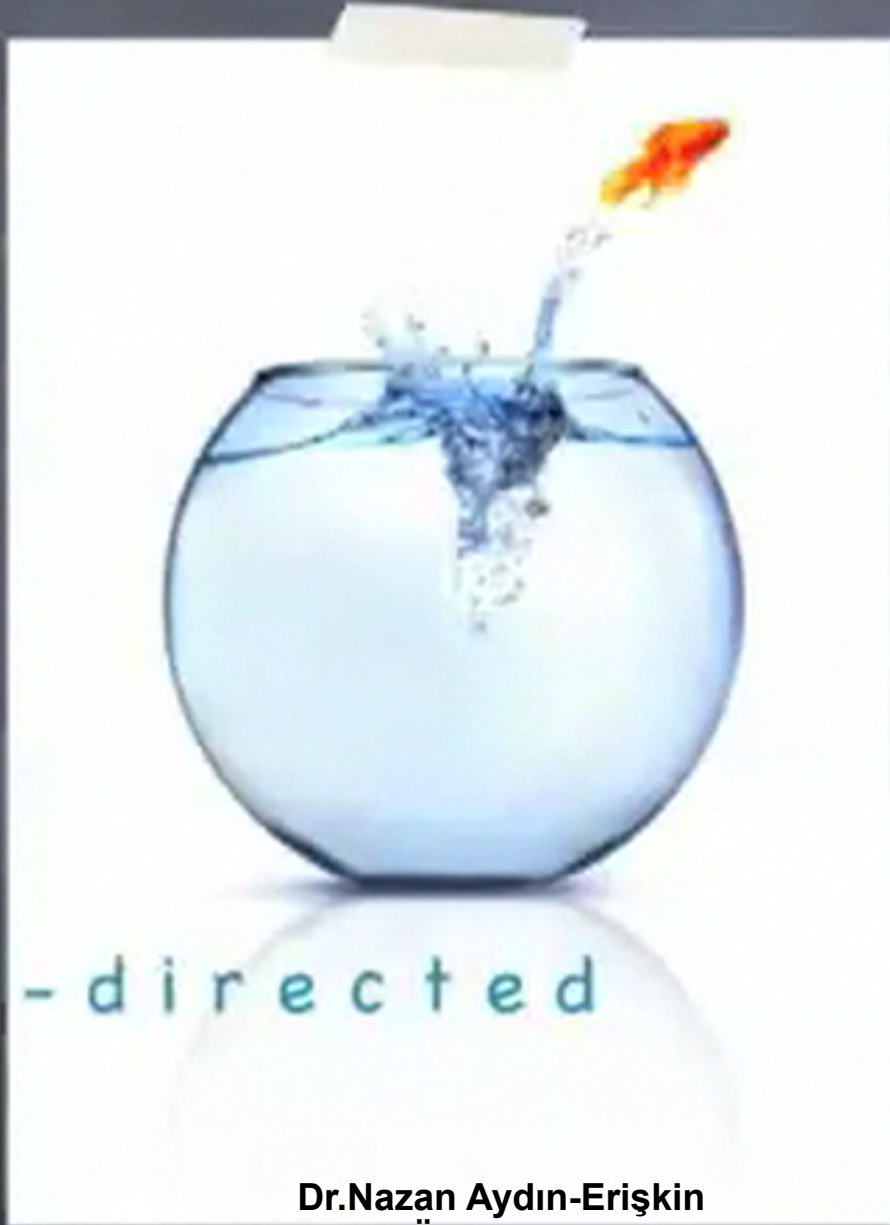
Erişkinler önemine inanmadıkları şeyleri öğrenmezler

Öğrenmenin ihtiyaç ve ilgilerini tatmin edeceğini deneyimledikleri zaman yetişkinler öğrenme için motive olmuşlardır.



Erişkinler ihtiyaç duydukları anda
öğrenme anları oluşur

A
u
t
o
m
o
u
S
e
l
f

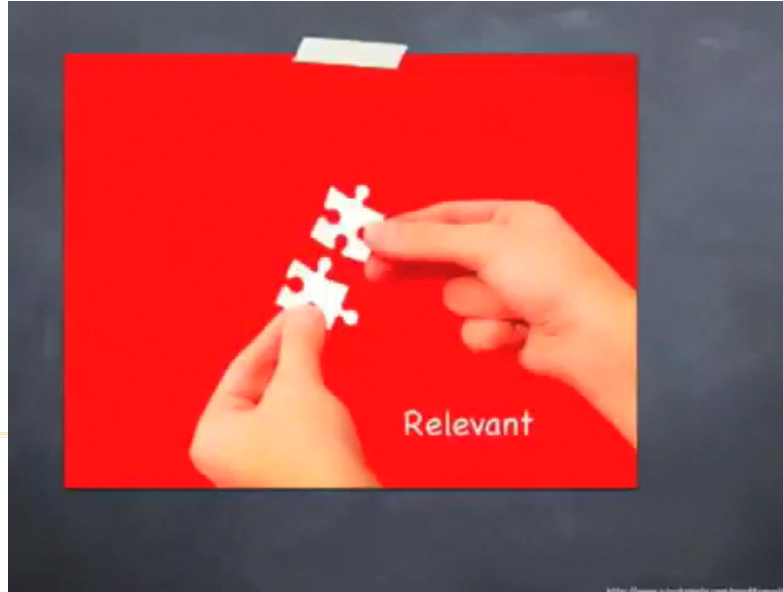


-directed

Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi

Yetişkin için öğrenme kaynağı yaşam odaklıdır

Erişkinler öğrendiklerini yaşam
ortamlarında hemen uygulamak ister



Yetişkin salt öğrenme yerine řu anki **problemin çözümünü** ğrenir.

Erişkinin geçmiş tecrübeleri dikkate alınmalıdır



Deneyimler yetişkinlerin öğrenmesinde **zengin** kaynaklara sahiptir

Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi

Kendini ispat etme, başarılı olma yüksek not alma



Yetişkinlerin **öz**
yönelmeye
derinden
ihtiyaçları vardır

**"Bana söylersen unutabilirim,
Gösterirsen anımsayabilirim,
Ama beni de katarsan, anlarım"**

Kendisine güvenildiği ve katılımı tercih edildiği an yetişkin öğretimi giderek kolaylaşır.

Knowles Andragojik öğrenme modelinde

- ❑ konuyu öğrenmesinin **önemini anlaması** sağlanmalıdır.
- ❑ yeni bilginin yardımıyla kendisini **nasıl daha etkin yöneteceği** gösterilmelidir.
- ❑ Konuları kendi **tecrübeleriyle ilişkilendirmeleri için zemin hazırlanmalıdır**

Öğrenme Metodlarındaki farklılıklar



Öğrenme Metodlarındaki farklılıklar

Sizin Öğrenme Metodlarınız ?

Öğrenme yöntemleri çizelgesi

Dr.Nazan Aydın-Erişkin
Öğrenmesi

Öğrenme Metodlarındaki farklılıklar

- Aktif
- Reflektif



**HAYDİ
YAPALIM**

**BİR
DÜŞÜNELİM**

- Duyuşsal
- Sezgisel



İNCELEYELİM

SIKILDIM

- Görsel
- İşitsel



**HAYDİ
GÖSTER**

**HAYDİ
ANLAT**

- Adım Adım
- Global

İZLEYELİM

**SONU NE
OLACAK**

Aktif öğrenenler (Haydi yapalım)

Dener

Üzerinde konuşmayı tercih eder

Dinlemektense fikrini söyler

Hemen çözüme odaklanır

Grup halinde çalışmayı tercih eder

Yaptıklarını daha iyi hatırlar

Dışa dönüktür



- **Grup halinde tartışmak (interaktif sunum)**
- **Bilgiyi uygulama imkanı (rol oynama)**

Reflektif öğrenenler (Bi düşünelim)



Düşünür

Önce konu üzerinde düşünmeyi tercih eder

Dinlemeyi tercih eder

Önce konuyu anlamaya çalışır

Yalnız çalışmayı tercih eder

Üzerinde düşündüklerini daha iyi hatırlar

İçe dönüktür

- ***Belli aralıklarla durun, muhtemel sorular ve uygulama alanları üzerinde konuşun, sorulara fırsat verin***
- ***Sunum sonunda özetleyin***

Duyuşsal öğrenenler



Gerçek yaşam durumlarıyla ilgilidir, gerçekçidir

Somut gerçekleri daha kolay öğrenir

Yeni gerçekler hakkında olan ya da bir işi nasıl yapacağını öğreten yazılar okumayı tercih eder

Kesinlikler ilgisini çeker

Bir iş yaparken ayrıntılar hakkında hassastır

Diyeceğini açıkça söyleyen yazarları okumayı tercih eder

İş yaparken yaratıcılıktan çok ustaca yapmaya önem verir

Somut konularla çalışmaktan hoşlanır

Bir iş yaparken adımları tekrar ve dikkatle kontrol eder

- Olgü örnekleri,
- Mümkünse kavramları materyaller temin ederek anlatın (video, resim, preparat)

Sezgisel öğrenenler (Bunun mantığı ne - sıkıldım)

Yaratıcıdır

Fikir ve teorilerle ilgilidir

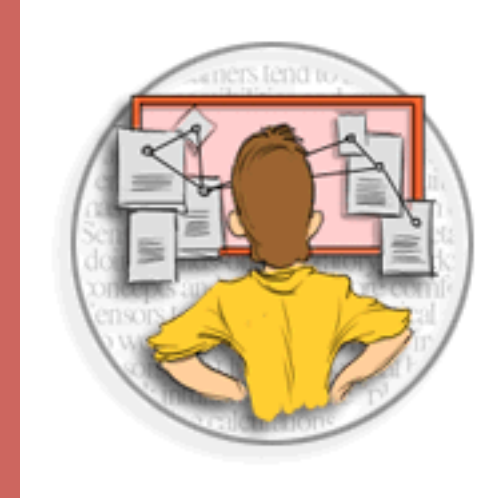
Kavramları öğrenmesi kolaydır

Fikir yazılarını sever, teoriler ilgisini çeker

İş yaparken yeni yollar keşfetmeyi sever

Soyut konuları sever

Kontrol ve tekrardan sıkılır



- Monotonluktan ve tekdüzelikten kaçının
- Sunum içinde konuyu dağıtmadan mola verip dikkati toplayacak birşeyler yapın
- Katılımcıların yorum yapmasına, görüş belirtmesine, katkıda bulunmasına fırsat verin
- İlginç ve farklı fikirleri taltif edin



Görsel öğrenenler (haydi göster)

Resimlerle düşünür

Resim, diyagram, şema , haritayla daha iyi öğrenir

Resim ve grafikler dikkatini çeker

Gördüklerini daha iyi hatırlar

Gittiği yerleri kolaylıkla tarif eder



- **şekil, şema, fotoğraf, video kullanın**
- **Kavramaları kutucuklar, daireler, oklarla şekillendirerek anlatmaya çalışın**
- **Notlarınıza renkli kodlar vererek konuları renklerle ayırın**



İşitsel öğrenenler (Haydi Anlat)

Kelimelerle, seslerle düşünür

Yazılı metinler veya sözlü anlatımlar,
açıklamalarla öğrenir

Sonuçları özetleyen metinleri tercih eder

Kitap okumayı sever ama birinin okumasını dinlemek daha iyi gelir

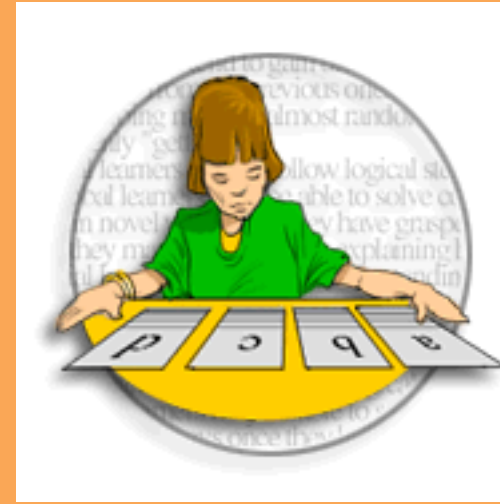
Gittiğı yerleri tarif etmek zor gelir



- Katılımcıların dinlemesine önem verin,
- Önceden sunum materyali verilmesi not tutmaktansa dinlemeyi kolaylaştırabilir
- Dinleyenlerin anlatılanları tekrar etmesi, özetlemesi istenebilir
- Sürekli slaytlara odaklanmayıp
- Ara ara dinleyicilerle konuşmayı, konuyu yüzyüze anlatmayı ihmal etmeyin

Adım Adım öğrenenler (izleyelim)

Ayrıntıları daha iyi anlar, geneli anlamada zorlanır
Önce konunun tüm parçalarını anlar,
sonra konuyu kavrar
Çözüme adım adım gider
Materyal net, sıralı adımlar şeklinde verilmelidir
Ayrıntılara odaklanır
Önce verilen genel çerçeveler pek işe yaramaz



- Sunumda zaman zaman konuyu toparlamak
- Sunum materyalini uygun bir sıraya koyun ve bu adımları izleyin
- Sunumdan önce hedefleri net ve aşamalı bir şekilde belirtin

Global öğrenenler (sonu ne olacak)

Ayrıntıları zor anlar, geneli daha iyi öğrenir

Konunun tamamını anladığında ancak ayrıntılar yer bulur

Bütünün tamamını görünce ayrıntılar anlamlı hale gelir

Öğrenmede genelde bir süre anlamakta zorlanır

ama sonra birden şimşek çakar gibi ayrıntılar anlam ka

konu anlaşılır

Ders öncesi genel çerçeveler işe yarar

Konuyu ilişkili konularla bağlantılandırmak işe yarar



- **Öncelikle konunun tamamına bir göz atarak genel bir fikir vermeye çalışın**
- **Konunun daha önce bildikleri ile ilişkisini kurmaya çalışın**

Sizin yazdıklarınız

- İnsanların öğrenme yöntemleriyle ilgili varsayımlarınız nelerdi?
- Varsayımlarınız değişti mi?
- Bir eğitici olarak başlangıçtaki varsayımlarınızı ve başkalarının bunları nasıl algılayacağını, bu varsayımların eğitim uygulamalarını nasıl etkileyeceğini düşünün.

Sonuç olarak

- Bu sunumdan neler öğrendiniz?